

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Вшэ / итмо/сетевые программы



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Семидоцкий В.А.
(протокол от 14.05.2024 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕЖДУНАРОДНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ СРЕДА БИЗНЕСА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Цифровая экономика и мировые аграрные рынки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Заведующий кафедрой, кафедра институт цифровой экономики и инновации Семидоцкий В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 04.06.2018 № 366н; "Специалист по внешнеэкономической деятельности", утвержден приказом Минтруда России от 17.06.2019 № 409н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инновации	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	29.04.2024, № 11
2	Институт цифровой экономики и инновации	Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	14.05.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по изучению комплекса проблем, связанных с влиянием современных международно-политических факторов на развитие бизнеса.

Задачи изучения дисциплины:

- формулировать и решать задачи, возникающие в современной экономической действительности;;
- выбирать необходимые методы исследования;;
- модифицировать существующие и, разрабатывать, новые методы, исходя из конкретных задач макроэкономического анализа;;
- поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;;
- выявление и формулирование актуальных научных проблем;;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом новейших экономических разработок..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П8 Способен организовать документальное обеспечение и сопровождение внешнеэкономической деятельности экономических субъектов

ПК-П8.1 Применяет основные международные договоры и соглашения, нормативно-правовые акты, регламентирующие внешнеэкономическую деятельность

Знать:

ПК-П8.1/Зн1

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Международно-политическая среда бизнеса» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	37	1		18	18	71	Зачет
Всего	108	3	37	1		18	18	71	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответственные с результатами освоения программы
Раздел 1. Основы организации бизнес-среды	18		2	3	13	ПК-П8.1
Тема 1.1. Теория макроэкономической среды	8		1	1	6	
Тема 1.2. Закономерности формирования рыночной конъюнктуры в бизнесе	10		1	2	7	
Раздел 2. Предпринимательство в макроэкономике	30	1	5	5	19	ПК-П8.1
Тема 2.1. Экономическое поведение фирм в условиях различных типов рыночных структур	10		1	2	7	
Тема 2.2. Цели и задачи макроэкономической политики государства.	11	1	2	2	6	
Тема 2.3. Макроэкономические условия деятельности фирмы	9		2	1	6	
Раздел 3. Политические риски и их влияние на бизнес	31		6	4	21	ПК-П8.1
Тема 3.1. Определение и типы политических рисков	9		2		7	
Тема 3.2. Оценка политических рисков	11		2	2	7	
Тема 3.3. Стратегии управления политическими рисками	11		2	2	7	
Раздел 4. Регулирование и международные отношения	29		5	6	18	ПК-П8.1
Тема 4.1. Международные организации и их влияние на бизнес	10		2	2	6	
Тема 4.2. Влияние торговых соглашений и тарифов	10		2	2	6	
Тема 4.3. Экстрадиция и охрана прав собственности	9		1	2	6	
Итого	108	1	18	18	71	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы организации бизнес-среды

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

Тема 1.1. Теория макроэкономической среды

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Предмет макроэкономической среды бизнеса.
2. Принципы, методы и функции макроэкономических исследований в бизнесе организаций
3. Проблема выбора. Компромисс между эффективностью и равенством. Парето-эффективность.
4. Роль государства в регулировании макроэкономической среды.

Тема 1.2. Закономерности формирования рыночной конъюнктуры в бизнесе

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

1. Факторы рыночной среды и товарной стратегии при организации бизнеса.
2. Ценовая политика и факторы ее определяющие.
3. Закономерности формирования рыночного предложения.
4. Применение эластичности в принятии решений в ценовой политике. Эластичность и налоговое бремя.

Раздел 2. Предпринимательство в макроэкономике

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 19ч.)

Тема 2.1. Экономическое поведение фирм в условиях различных типов рыночных структур

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

1. Рыночный механизм и типы конкурентного поведения. Экономические основы конкурентоспособности.
2. Принципы выбора конкурентных стратегий на рынках. Конкурентные силы рынка и их учет. Факторы конкурентного преимущества фирм.
3. Характеристика несовершенной конкуренции и формы ее проявления. Понятие и виды монополий в экономике.
4. Ценовая дискриминация. Особенности монополизации российской экономики.

Тема 2.2. Цели и задачи макроэкономической политики государства.

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели.
2. Экономический рост и типы макроэкономического равновесия.
3. Макроэкономическая нестабильность: цикличность экономики, безработица, инфляция.
4. Налогово-бюджетная и денежно-кредитная политика государства.

Тема 2.3. Макроэкономические условия деятельности фирмы

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Основные макроэкономические факторы, определяющие деятельность фирмы.
2. Влияние на деятельность фирм фискальной и монетарной политики

Раздел 3. Политические риски и их влияние на бизнес

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 21ч.)

Тема 3.1. Определение и типы политических рисков

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

анализ различных типов политических рисков, таких как нестабильность правительств, изменения в законодательстве, национализация, коррупция и террористические угрозы.

Тема 3.2. Оценка политических рисков

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

методы и инструменты для оценки политических рисков, такие как SWOT-анализ, PESTEL-анализ и специализированные рейтинги стран

Тема 3.3. Стратегии управления политическими рисками

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Способы минимизировать влияние политических рисков, включая диверсификацию, хеджирование, страхование и лоббирование; реальные кейсы, иллюстрирующие влияние политических изменений на бизнес

Раздел 4. Регулирование и международные отношения

(Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 4.1. Международные организации и их влияние на бизнес

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

роль организаций: Всемирная торговая организация (ВТО), Международный валютный фонд (МВФ) и Всемирный банк в формировании международной политической среды; Геополитические тренды: влияние глобальных геополитических изменений на международный бизнес и стратегии компаний.

Тема 4.2. Влияние торговых соглашений и тарифов

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

анализ двусторонних и многосторонних торговых соглашений, их влияние на доступ компаний к международным рынкам, а также воздействие тарифов и нетарифных барьеров.

Тема 4.3. Экстрадиция и охрана прав собственности

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Влияние политики на защиту интеллектуальной собственности и договоров об экстрадиции на иностранные инвестиции и бизнес-операции.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Основы организации бизнес-среды

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Задание 1.

В каком случае понятие "Фирма" и "Отрасль" совпадают или являются синонимами?

2. Задание 2

Определите объем производства, максимизирующий прибыль фирмы в условиях чистой конкуренции, путем сопоставления предельного дохода с предельными издержками. При условии, что цена единицы продукции равна 131 руб., а величины постоянных и переменных издержек представлены в таблице.

Кол-во продукции	Средние по- стоянные	Средние пе- ременные	Средние ва- риабельные	Предельные издержки	Цена	Прибыль (Р _п)
---------------------	-------------------------	-------------------------	---------------------------	------------------------	------	------------------------------

продукта (Q), ед.	стоянные издержки (AFC), руб.	переменные издержки (AVC), руб.	ловые издержки (ATC), руб.	издержки (MC), руб.	предельный доход $P=MR$	(Pr), +/- руб. (P-ATC)*Q
0					131	
...					131	
10					131	

Выполните аналогичное задание, если цену равна 81 руб., 71 руб.

3. Определите уровень безработицы, если численность рабочей силы составляет 50 млн человек, а число безработных – 5 млн человек.

Определите уровень безработицы

4. Если реальный ВВП вырос с 200 млрд до 220 млрд за год, а дефлятор ВВП остался неизменным, на сколько процентов увеличился реальный ВВП?

Определите значение реального ВВП

5. Найдите уровень инфляции, если индекс потребительских цен (ИПЦ) в прошлом году был 120, а в этом году составил 130

Определите индекс Ласпейреса

6. Определите мультипликатор расходов, если предельная склонность к потреблению (MPC) равна 0.8.

Найдите мультипликатор потребительских расходов

7. Если денежная масса в экономике составляет 500 млрд и скорость обращения денег равна 4, чему равен номинальный ВВП?

Определите номинальный ВВП

8. Рассчитайте бюджетный дефицит, если государственные расходы составляют 1 трлн, а налоговые поступления – 900 млрд.

Определите значение бюджетного дефицита

Раздел 2. Предпринимательство в макроэкономике

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Задание 1

Национальное производство включает два товара: X (потребительский товар) и Y (средство производства). В текущем году было произведено и продано 500 единиц X (по 2 долл.) и 20 единиц Y (по 10 долл.). К концу текущего года пять используемых машин должны быть заменены новыми. Рассчитайте:

- величину ВВП;
- объем потребления;
- объем валовых инвестиций;
- объем чистых инвестиций;
- объем амортизационных отчислений.

2. Задание 2

Рассчитайте ВВП, используя приведенные ниже условные данные СНС, млрд ден. ед.

СНС, млрд ден. ед.			
Зарплата наемных работников	→	W	200,0
Амортизация	→	A	15,0
Государственные закупки товаров и услуг	→	G	60,0
Чистые инвестиции	→	In	70,0
Личные потребительские расходы	→	C	233,0
Косвенные налоги на бизнес	→	T _{ind}	18,0
Экспорт товаров и услуг	→	X	16,0
Импорт товаров и услуг	→	I	20,0
Доходы от собственности	→	Pr	100,0
Рентные платежи	→	R	31,0

Поступления процентов от вложенного капитала	→	10,0
--	---	------

3. Задание 3

В таблице отметьте варианты, характеризующие соответствующие модели рынков.

В таблице отметьте галочкой варианты, характеризующие соответствующие модели рынков.

Характеристика проводимых мероприятий предприятиями	Чистая конкуренция	Чистая монополия	Монополистическая конкуренция	Олигополия
Кривая спроса имеет «нисходящий» характер	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Предприятия производят дифференцированный продукт	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Предприятия поддерживают жесткую ценовую политику	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Предприятия не воздействуют на рыночные цены товаров	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Цена товара регулируется государством	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Прибыль предприятия максимальная, когда предельные издержки равны предельным доходам	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Кривые спроса и предельных доходов совпадают	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Кривые спроса предприятия и отрасли совпадают	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Интенсивно используется реклама	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Относительно много небольших предприятий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Задание 4

Заполните таблицу, распределив следующие организационно-правовые формы предприятий:

Заполните таблицу, распределив следующие организационно-правовые формы предприятий:

- индивидуальное предприятие;
- полное товарищество;
- смешанное товарищество;

- общество с ограниченной ответственностью;
- общество с дополнительной ответственностью;
- непубличное акционерное общество;
- кооперативы;
- публичное акционерное общество.

В соответствии с их принадлежностью к видам и формам собственности.

Виды и формы собственности	Организационно-правовые формы предприятий
Частная, в том числе:	
единичная	
партнерская	
корпоративная	
Общественная, в том числе:	
коллективная	
государственная	
муниципальная	

5. Если номинальная ставка процента составляет 5%, а уровень инфляции – 2%, чему равна реальная ставка процента?

Определите значение реальной процентной ставки

6. Определите чистый экспорт, если экспорт составляет 300 млрд, а импорт – 400 млрд. Найти значение величины чистого экспорта

7. Если предельная склонность к сбережению (MPS) равна 0.2, чему равна предельная склонность к потреблению (MPC)?

Определите предельную склонность к потреблению (MPC)

8. Если национальный доход равен 1500 млрд, а сбережения – 300 млрд, чему равна предельная склонность к сбережению (MPS)

Определите значение предельной склонности к сбережениям

9. Определите совокупный спрос, если потребительские расходы равны 1000 млрд, инвестиции – 300 млрд, государственные закупки – 500 млрд, а чистый экспорт – -100 млрд.

Определите номинальную величину совокупного спроса AD

10. Найдите величину предельной склонности к потреблению (MPC), если увеличение дохода на 100 млрд привело к увеличению потребления на 80 млрд.

Определите фактическое значение предельной склонности к потреблению (MPC)

Раздел 3. Политические риски и их влияние на бизнес

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Что такое политический риск?

- А) Вероятность потерь из-за экономических факторов
- В) Угрозы, связанные с политической средой страны
- С) Риски, связанные с ухудшением климата

2. Какой из следующих факторов является примером политического риска?

- А) Смена потребительских предпочтений
- В) Коррупция в правительстве
- С) Изменения в налоговом законодательстве

3. Какое влияние имеет политическая нестабильность на бизнес?

- А) Увеличение привлекательности для инвесторов
- В) Снижение инвестиционной привлекательности
- С) Увеличение доверия со стороны клиентов

4. Какой из методов используется для анализа политических рисков?

- А) SWOT-анализ
- В) PESTEL-анализ
- С) KPI-анализ

5. Какой из следующих подходов помогает минимизировать политические риски?

- А) Увеличение концентрации активов в одной стране
- В) Диверсификация активов по странам

- С) Игнорирование местных законов

Раздел 4. Регулирование и международные отношения

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Что такое хеджирование в контексте управления политическими рисками?

- А) Изменение производственной стратегии
- В) Стратегия защиты от негативных последствий политических изменений
- С) Увеличение объема продаж

2. Какую роль играет Всемирная торговая организация (ВТО) в управлении политическими рисками?

- А) Устанавливает внутренние рыночные нормы
- В) Регулирует торговые споры и тарифы
- С) Финансирует проекты в развивающихся странах

3. Какое влияние имеют международные санкции на бизнес?

- А) Упрощают торговые отношения
- В) Увеличивают политические риски
- С) Уменьшают налоги

4. Какой из следующих документов является основополагающим для международного права?

- А) Устав ООН
- В) Парижское соглашение
- С) Гагская конвенция

5. Что такое геополитика?

- А) Научное направление в области экологии
- В) Изучение влияния географических факторов на международные отношения
- С) Политическая идеология

6. Какова основная цель Международного валютного фонда (МВФ)?

- А) Ведение войн
- В) Обеспечение международной финансовой стабильности
- С) Установление прав человека

7. Какой из следующих документов разработан для защиты прав человека на международном уровне?

- А) Устав ООН
- В) Всеобъемлющая декларация прав человека
- С) Договор о нераспространении ядерного оружия

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П8.1

Вопросы/Задания:

1. Вопросы

Часть 1: Основы международной политики

1. Что такое международные отношения?
2. Каковы основные теории международных отношений?
3. В чем заключается суть реалистической теории?
4. Каковы основные показатели международной безопасности?
5. Что такое международное право и его роль в международных отношениях?

Часть 2: Международные организации

6. Какова структура Организации Объединенных Наций (ООН)?

7. В чем заключается функция Совета Безопасности ООН?
8. Какая роль Всемирной торговой организации (ВТО) в международной экономике?
9. Каковы цели Международного валютного фонда (МВФ)?
10. Что такое региональные организации, и какие из них вы знаете?

Часть 3: Геополитика

11. Как геополитические интересы влияют на международные отношения?
12. Что такое «глобальная политическая карта»?
13. Какова роль ресурсов (энергетических и природных) в международных конфликтах?
14. Назовите два примера геополитических конфликтов и их причины.
15. Как изменение климата может повлиять на международные отношения?

Часть 4: Политические и экономические риски

16. Что такое политический риск в контексте международного бизнеса?
17. Как компании могут управлять политическими рисками?
18. Что такое экономический риск, и как он связан с политическим риском?
19. Какой эффект могут иметь санкции на международный бизнес?
20. Как изменяется инвестиционный климат в условиях политической нестабильности?

Часть 5: Культурные факторы

21. Как культурные различия могут повлиять на международный бизнес?
22. Что такое культурный шок, и как с ним справляться в международной деятельности?
23. Каковы основные аспекты этикета в разных культурах?
24. Как язык влияет на международные переговоры?
25. Что такое кросс-культурное управление, и почему оно важно?

Часть 6: Текущие тенденции и вызовы

26. Какие текущие тенденции (глобализация, цифровизация и т. д.) влияют на международно-политическую среду бизнеса?
27. Как коронавирусная пандемия повлияла на международные отношения и бизнес?
28. Каковы основные вызовы для международной политики в XXI веке?
29. Как миграция влияет на международные отношения и бизнес?
30. Какие меры могут принимать государства для улучшения международного сотрудничества?

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Тарханова,, Н. А. Макроэкономика: практикум для студентов направления подготовки 38.03.01 «экономика» / Н. А. Тарханова,, Л. В. Шестопалова,, - Макроэкономика - Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2023. - 273 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/135136.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Шляхтова,, Л. М. Макроэкономика: практикум / Л. М. Шляхтова,, Е. А. Дятлова,, - Макроэкономика - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 115 с. - 978-5-4497-2339-0. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/132836.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Глобальная среда бизнеса: Учебник / О.В. Бирюкова, К.А. Бондаренко, Е.А. Гальченко [и др.] - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 438 с. - 978-5-16-109725-0. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znaniyum.com/cover/1817/1817802.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Уланова О. И. Макроэкономика (продвинутый уровень): учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 38.04.01 экономика. квалификация «магистр» / Уланова О. И. - Пенза: ПГАУ, 2021. - 221 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/207323.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Макроэкономика: Учебное пособие / Л.Н. Абрамовских, Е.П. Севастьянова, Т.В. Сладкова, Е.Н. Таненкова, И.С. Пыжев. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. - 202 с. - 978-5-7638-3839-8. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znaniyum.com/cover/1032/1032185.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Демченко С. К. Макроэкономика. Продвинутый уровень: учебное пособие / Демченко С. К., Демченко О. С.. - Красноярск: СФУ, 2019. - 160 с. - 978-5-7638-4108-4. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/157692.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. БУРКОВСКИЙ П. В. Макроэкономическая среда бизнеса: метод. рекомендации / БУРКОВСКИЙ П. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 17 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11636> (дата обращения: 16.10.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Прокопенко Л. К. Макроэкономика: учебное пособие / Прокопенко Л. К.. - Киров: ВятГУ, 2016. - 152 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/164413.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

5. РОЗАНОВА Н.М. Макроэкономика. Продвинутый курс: учеб. для магистратуры / РОЗАНОВА Н.М.. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 382 с. - 978-5-9916-6856-9.- 978-5-9916-6858-3. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPR SMART
2. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.economy.gov.ru> - Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ
2. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
3. <http://www.consultant.ru/>. - Информационно-правовой портал «Консультант Плюс»
4. <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант»
5. <https://www.minfin.ru/ru/> - Официальный сайт Министерства финансов РФ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
 - 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
 - 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>
- Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения)

разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее

место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)